

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian tindakan kelas yang dilakukan di Kelompok B PAUD Puri Rafflesia Desa Babatan Ilir Kecamatan Seginim Kabupaten Bengkulu Selatan di kelompok B dengan subjek penelitian berjumlah 12 orang anak terdiri dari 5 orang anak laki-laki dan 7 orang anak perempuan. Pelaksanaan tindakan kelas ini dilakukan melalui penelitian tindakan kelas sebanyak dua siklus yang menjadi acuan antara lain perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, refleksi. Adapun hasilnya sebagai berikut.

1. Deskripsi siklus pertama

Kegiatan pembelajaran pada siklus pertama dilakukan pada kompetensi dasar: anak mampu memahami benda-benda yang ada disekitar anak berdasarkan jenis, bentuk, ukuran warna dan jumlahnya, dengan indikator memasangkan benda sesuai pasangannya, jenisnya, bentuk, ukuran, warna dan jumlahnya. Pada siklus anak disuruh memasangkan benda berwarna berdasarkan warna dan jumlahnya dengan angka 1-10. Hasil penelitian anak dapat memasangkan benda sesuai pasangannya dapat dikelompokkan menjadi tiga aspek yang dapat dilihat atau diuraikan seperti pada tabel lembar keberhasilan di bawah ini:

a. Kebenaran anak dalam memasang benda berwarna berdasarkan warnanya

Kebenaran anak dalam memasang benda berwarna berdasarkan warnanya dapat diuraikan seperti pada data dibawah ini:

Tabel 4.1 Data kebenaran anak dalam memasang benda berwarna berdasarkan warnanya

No	Subjek	Nilai	Kategori
1	BA	4	Baik
2	BB	3	Sedang
3	BC	3	Sedang
4	BD	2	Kurang
5	BF	4	Baik
6	BG	3	Sedang
7	BH	4	Baik
8	BI	3	Sedang
9	BJ	5	Sangat baik
10	BK	4	Baik
11	BL	5	Sangat baik
12	BM	3	Sedang
Jumlah	12	48	
Rata-rata		71,6%	Sedang

Berdasarkan tabel di atas diperoleh hasil rata-rata dari kebenaran anak dalam memasang benda berwarna berdasarkan warnanya adalah 71,6%. Hasil ini menunjukkan bahwa tingkat keberhasilan anak termasuk dalam kategori sedang, karena hasil rata-rata yang diperoleh anak belum mencapai indikator keberhasilan.

b. Keseriusan anak dalam memasang benda berwarna berdasarkan warnanya

Keseriusan anak dalam memasang benda berwarna berdasarkan warnanya dapat diuraikan pada tabel berikut:

Tabel 4.2 Data Keseriusan anak dalam memasang benda berwarna berdasarkan warnanya

No	Subjek	Nilai	Kategori
1	BA	3	Sedang
2	BB	2	Kurang
3	BC	4	Baik
4	BD	3	Sedang
5	BF	4	Baik
6	BG	3	Sedang
7	BH	5	Sangat baik
8	BI	2	Kurang
9	BJ	4	Baik
10	BK	4	Baik
11	BL	5	Sangat baik
12	BM	2	Kurang
Jumlah	12	41	
Rata-rata		68,3%	Kurang

Berdasarkan tabel di atas diperoleh hasil rata-rata dari Keseriusan anak dalam memasang benda berwarna berdasarkan warnanya adalah 68,3%. Hasil ini menunjukkan bahwa tingkat keberhasilan anak termasuk dalam kategori kurang, karena hasil rata-rata yang diperoleh anak belum mencapai indikator keberhasilan.

c. Kecepatan anak dalam memasang benda berwarna berdasarkan warnanya

Kecepatan anak dalam memasang benda berwarna berdasarkan warnanya dapat diuraikan seperti pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.3 Data kecepatan anak dalam memasang benda berwarna berdasarkan warnanya

No	Subjek	Nilai	Kategori
1	BA	4	Baik
2	BB	2	Kurang
3	BC	3	Sedang
4	BD	4	Baik
5	BF	3	Sedang
6	BG	4	Baik
7	BH	5	Sangat baik
8	BI	4	Baik
9	BJ	4	Baik
10	BK	2	Kurang
11	BL	3	Sedang
12	BM	4	Baik
Jumlah	12	42	
Rata-rata		70%	Sedang

Berdasarkan tabel di atas diperoleh hasil rata-rata dari kecepatan anak dalam memasang benda berwarna berdasarkan warnanya adalah 70%. Hasil ini menunjukkan bahwa tingkat keberhasilan anak termasuk dalam kategori sedang, karena hasil rata-rata yang diperoleh anak belum mencapai indikator keberhasilan.

Berdasarkan nilai ketiga aspek kemampuan anak ada siklus satu di atas, maka dapat dihitung nilai rata-rata seperti pada table di bawah ini:

Tabel 4.4 Data Nilai rata-rata Kelas dari 3 aspek penilaian anak

No	Aspek	Nilai rata-rata	Kategori
1	Kebenaran anak dalam memasang benda berwarna berdasarkan warnanya	71,6%	Sedang
2	Keseriusan anak dalam memasang benda berwarna berdasarkan warnanya	68,3%	Kurang
3	Kecepatan anak dalam memasang benda berwarna berdasarkan warnanya	70%	Sedang
Jumlah		209,9	
Nilai rata-rata		69,9%	Kurang

Berdasarkan pada siklus kesatu untuk aspek kebenaran anak dalam memasang benda berwarna berdasarkan warnanya mencapai nilai rata-rata (71,6%). Aspek keseriusan anak dalam memasang benda berwarna berdasarkan warnanya mencapai nilai rata-rata (68,3%). Aspek kecepatan anak dalam memasang benda berwarna berdasarkan jumlahnya mencapai nilai rata-rata

(70%). Sedangkan nilai rata-rata kelas keseluruhan anak mencapai (69,9%) Hasil refleksi dengan kalabolator masih muncul permasalahan antara lain: kebenaran anak dalam memasang benda berwarna berdasarkan warnanya, keseriusan anak dalam memasang benda berwarna berdasarkan warnanya, dan kecepatan anak dalam memasang benda berwarna, belum mencapai tingkat keberhasilan yang diharapkan. Permasalahan tersebut akan ditindaklanjuti pada siklus berikutnya dengan mengambil solusi sebagai berikut:

1. Menjelaskan kembali kepada anak bagaimana cara memasang warna dengan benda berwarna sesuai warnanya
2. Menjelaskan kepada anak bahwa pelajaran kognitif ini sangat penting ditingkatkan.
3. Memberikan motivasi dan semangat agar anak semangat dalam belajar.

Berdasarkan permasalahan di atas maka penelitian di lanjutkan pada siklus berikutnya.

2. Diskripsi Siklus Kedua

Kegiatan pembelajaran pada siklus kedua dilakukan pada kompetensi dasar: anak mampu memahami benda-benda yang ada disekitar anak berdasarkan jenis, bentuk, ukuran warna dan jumlahnya, dengan indikator memasang benda berwarna, berdasarkan warna

dan jumlahnya. Pada siklus 2 kegiatan pembelajaran memasangkan benda berwarna sesuai pasangannya ternyata dapat meningkatkan kemampuan kognitif anak PAUD Puri Rafflesia Kelompok B dengan sangat baik sesuai harapan, seperti yang diuraikan pada tabel di bawah ini.

a. Kebenaran anak dalam memasangkan benda berwarna berdasarkan warnanya

Kebenaran anak dalam memasangkan benda berwarna berdasarkan warnanya dapat diuraikan datanya seperti pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.5 Data kebenaran anak dalam memasangkan benda berwarna berdasarkan warnanya

No	Subjek	Nilai	Katagori
1	BA	5	Sangat baik
2	BB	5	Sangat baik
3	BC	5	Sangat baik
4	BD	5	Sangat baik
5	BF	5	Sangat baik
6	BG	5	Sangat baik
7	BH	4	Baik
8	BI	5	Sangat baik
9	BJ	5	Sangat baik
10	BK	5	Sangat baik
11	BL	4	Baik
12	BM	5	Sangat baik
Jumlah	12	58	
Rata-rata		96,6%	Sangat baik

Berdasarkan tabel di atas diperoleh hasil rata-rata dari kebenaran anak dalam memasang benda berwarna berdasarkan warnanya adalah 96,6%. Hasil ini menunjukkan bahwa tingkat keberhasilan anak termasuk dalam kategori sangat baik, hasil rata-rata yang diperoleh anak sudah mencapai indikator keberhasilan

b. Keseriusan anak dalam memasang benda berwarna berdasarkan warnanya

Keseriusan anak dalam memasang benda berwarna berdasarkan warnanya dapat diuraikan pada tabel berikut:

Tabel 4.6 Data keseriusan anak dalam memasang benda berwarna berdasarkan warnanya

No	Subjek	Nilai	Kategori
1	BA	5	Sangat baik
2	BB	4	Baik
3	BC	5	Sangat baik
4	BD	5	Sangat baik
5	BF	4	Baik
6	BG	5	Sangat baik
7	BH	4	Baik
8	BI	5	Sangat baik
9	BJ	5	Sangat baik
10	BK	5	Sangat baik
11	BL	5	Sangat baik
12	BM	5	Sangat baik
Jumlah	12	57	
Rata-rata		95%	Sangat baik

Berdasarkan tabel di atas diperoleh hasil rata-rata dari Keseriusan anak dalam memasang benda berwarna berdasarkan warnanya adalah 95%. Hasil ini menunjukkan bahwa tingkat

keberhasilan anak termasuk dalam kategori kurang. Hasil rata-rata yang diperoleh anak sudah mencapai indikator keberhasilan yang diharapkan.

c. Kecepatan anak dalam memasang benda berwarna berdasarkan warnanya

Tabel 4.7 Data kecepatan anak dalam memasang benda berwarna berdasarkan warnanya

No	Subjek	Nilai	Katagori
1	BA	5	Sangat baik
2	BB	5	Sangat baik
3	BC	5	Sangat baik
4	BD	5	Sangat baik
5	BF	5	Sangat baik
6	BG	5	Sangat baik
7	BH	4	Baik
8	BI	5	Sangat baik
9	BJ	5	Sangat baik
10	BK	5	Sangat baik
11	BL	4	Baik
12	BM	5	Sangat baik
Jumlah	12	58	
Rata-rata		96,6%	Sangat baik

Berdasarkan tabel di atas diperoleh hasil rata-rata dari kecepatan anak dalam memasang benda berwarna berdasarkan warnanya adalah 96,6%. Hasil ini menunjukkan bahwa tingkat keberhasilan anak termasuk dalam kategori sangat baik, karena hasil rata-rata yang diperoleh anak sudah mencapai indikator keberhasilan yang diharapkan.

Berdasarkan nilai ketiga aspek kemampuan anak ada siklus dua di atas, maka dapat dihitung nilai rata-rata seperti pada table di bawah ini:

Tabel 4.8 Data nilai rata-rata kelas dari 3 aspek penilaian anak

No	Aspek	Nilai rata-rata	Katagori
1	Kebenaran anak dalam memasang benda berwarna berdasarkan warnanya	96,6%	Sangat baik
2	Keseriusan anak dalam memasang benda berwarna berdasarkan warnanya	95%	Sangat baik
3	Kecepatan anak dalam memasang benda berwarna berdasarkan warnanya	96,6%	Sangat baik
Jumlah		288,2%	
Nilai rata-rata		96,06%	Sangat baik

Berdasarkan pada siklus kesatu untuk aspek kebenaran anak dalam memasang benda berwarna berdasarkan warnanya mencapai nilai rata-rata (96,6%). Aspek keseriusan anak dalam memasang benda berwarna berdasarkan warnanya mencapai nilai rata-rata (95%). Aspek kecepatan anak dalam memasang benda berwarna berdasarkan jumlahnya mencapai nilai rata-rata

(96,6%). Sedangkan nilai rata-rata kelas dari 3 aspek penilaian anak mencapai (96,06%).

Hasil refleksi pada siklus kedua kebenaran anak dalam memasang benda berwarna berdasarkan warnanya sudah berhasil sesuai harapan, keseriusan anak dalam memasang benda berwarna berdasarkan warnanya, dan kecepatan anak dalam memasang benda berwarna sudah berhasil sangat baik dengan demikian dapat disimpulkan bahwa memasang benda berwarna sesuai dengan pasangannya dapat meningkatkan kemampuan kognitif anak kelompok B PAUD Puri Rafflesia Desa Babatan Ilir Kecamatan Seginim Kabupaten Bengkulu Selatan yang dapat dilihat pada table peningkatan di bawah ini:

Tabel 4.9 Data peningkatan nilai rata-rata kelas pada Siklus I dan Siklus II

Aspek yang diteliti	Jumlah		Peningkatan
	Siklus I	Siklus II	
kebenaran anak dalam memasang benda berwarna berdasarkan warnanya	71,6%	96,6%	25%
keseriusan anak dalam memasang benda berwarna berdasarkan warnanya	68,3%	95%	26,7%

Kecepatan anak dalam memasang benda berwarna berdasarkan jumlahnya	70%	96,6%	26,6%
Jumlah	209,9	288,2%	78,3%
Rata-rata	69,9%	96,06%	26,1%

Berdasarkan dari tabel di atas terjadi peningkatan penilai rata-rata siklus satu ke siklus dua, pada aspek kebenaran anak dalam memasang benda berwarna berdasarkan warnanya terjadi peningkatan mencapai (25%). Aspek keseriusan anak dalam memasang benda berwarna berdasarkan warnanya terjadi peningkatan mencapai (26,7%), dan aspek kecepatan anak dalam memasang benda berwarna berdasarkan jumlahnya terjadi peningkatan mencapai (26,6%). Peningkatan nilai rata-rata kelas dari siklus I dan siklus II mencapai (26,1%).

Berdasarkan data dari siklus kedua dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan pada setiap aspek dari siklus I sampai siklus II. Dalam aspek kebenaran anak dalam memasang benda berwarna berdasarkan warnanya, keseriusan anak dalam memasang benda berwarna berdasarkan warnanya, dan kecepatan anak dalam memasang benda berwarna, dapat dikatakan berhasil sangat baik. Hal ini dibuktikan bahwa:

1. Anak mampu memasang benda berwarna dengan benar dan cepat
2. Anak mampu memasang benda berwarna sesuai warnanya
3. Anak sangat percaya diri dalam menuangkan ide dan gagasan yang ada di dalam dirinya.

Pada siklus kedua berdasarkan hasil refleksi menunjukkan bahwa semua aspek yang diamati sudah mencapai tingkat keberhasilan yang diinginkan, maka menurut peneliti tidak ada lagi tindakan pada siklus berikutnya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan memasang benda sesuai pasangannya dapat meningkatkan kemampuan kognitif anak, pada saat anak memasang benda berwarna sesuai pasangannya warna dan jumlahnya. Hal ini terbukti dari hasil tabel siklus I dan siklus II.

B. Pembahasan

Berdasarkan pada rumusan masalah pada bab I yaitu “ Apakah dengan memasang benda berwarna dapat meningkatkan kemampuan kognitif anak di kelompok B PAUD Puri Rafflesia Desa Darat Sawah Kecamatan Seginim Kabupaten Bengkulu Selatan?”. Pada hasil penelitian dari siklus satu dan siklus dua pada pelaksanaan pembelajaran memasang benda berwarna sesuai pasangannya dapat meningkatkan kemampuan kognitif anak dan kemandirian anak hal ini terbukti anak

mampu memasangkan beda berwarna sesuai pasangannya dengan cepat dan benar tanpa bantuan guru.

Menurut Astri (2007:24), kemampuan kognitif sangat berguna dalam persiapan anak dibidang matematika kemampuan kognitif melatih anak untuk berfikir kreatif dan menemukan jawaban dari permasalahan yang dihadapi anak. Jika penanganan kemampuan kognitif tidak dilakukan dengan baik akan merugikan perkembangan kognitif sampai anak dewasa. Banyak cara yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak usia dini misalnya latihan berhitung didalam air dan memasangkan benda berwarna sesuai pasangannya.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, disimpulkan bahwa secara umum penelitian tindakan kelas ini dengan memasang benda berwarna sesuai pasangannya dapat meningkatkan kemampuan kognitif pada anak di kelompok B PAUD Puri Rafflesia Desa Darat Sawah Kecamatan Seginim Kabupaten Bengkulu Selatan. Terjadi peningkatan penilai rata-rata siklus satu ke siklus dua, pada aspek kebenaran anak dalam memasang benda berwarna berdasarkan warnanya terjadi peningkatan nilai rata-rata mencapai (25%). Aspek keseriusan anak dalam memasang benda berwarna berdasarkan warnanya terjadi peningkatan nilai rata-rata mencapai (26,7%), dan aspek kecepatan anak dalam memasang benda berwarna berdasarkan jumlahnya terjadi peningkatan nilai rata-rata mencapai (26,6%). Peningkatan nilai rata-rata kelas dari siklus I dan siklus II mencapai (26,1%).

B. Saran

1. Bagi Anak:

Bermain dengan memasang benda sesuai pasangannya dapat meningkatkan kognitif anak.

2. Bagi Guru

- a. Guru dapat membuat variasi media yang lebih menarik untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak.
- b. Guru perlu untuk mengembangkan model-model permainan yang menarik untuk menciptakan suasana yang menyenangkan bagi anak.

3. Bagi Lembaga

Hendaknya lembaga pendidikan dapat memfasilitasi pendidik dalam mengembangkan media permainan yang dapat digunakan guru dalam kegiatan pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurahman. 2009. *Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Itu Penting*. Jakarta: PT Indeks
- Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta
- Astri . 2007. *Pentingnya Kognitif Dalam Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT. Renika Cipta
- Depdiknas, 2007. *Pedoman Pembelajaran Berhitung Permulaan di Taman Kanak-kanak*. Jakarta. Direktorat pembinaan TK dan SD
- Marlini. 2013. *Meningkatkan Kemampuan Berhitung Melalui Media Bermain Kulit Kerang Di Kelompok B PAUD NUR-AZIZ Desa Padang Jawi Kecamatan Bunga Mas*. Bengkulu: UNIB
- Masnur. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Tiga Serangkai
- Nugraha, Ali . 2009. *Pengembangan Pembelajaran Sains pada Anak Usia Dini*. Jakarta: Erlangga
- Nurlela. 2002. *Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Melalui Pembelajaran Sains di TK AL Mizan Bandung*. Download pada tanggal 10 Oktober 2013. (<http://Nurlela.com,2013:10>)
- Purwanti. 2009. *Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Melalui Bermain Kartu Angka dengan Tema Tanaman Buah di Kelompok B2 TK AL-Madani Malang*. Malang: UT. Didownload pada tanggal 10 November 2013. (<http://Purwanti.com,2013:10>)
- Salsiah. 2003. *Pengembangan Model Permainan Untuk Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini di PAUD Sumber Kahurupan. Bandung*. Download pada tanggal 10 Oktober 2013. (<http://Salsiah.com,2013:10>)
- Siswanto. 2002. *Perkembangan Kognitif II* . Jakarta: Erlangga
- Sudijono. 2008. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sunarto. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Renika Cipta

LAMPIRAN

Lampiran 1.1

RENCANA KEGIATAN MINGGUAN (RKM)

Tema : Binatang
Sub Tema : Binatang Liar
Kelompok : B

No	Aspek Perkembangan	Indikator
1	Moral dan Nilai-nilai agama	Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan dengan lebih tertib 1.1.1 Berbuat baik terhadap semua makhluk tuhan, misalnya tidak menyakiti Binatang 1.2.1 Menyebutkan agama yang dikenal, islam, Kristen, budha, hindu.1.2.3
2	Sosial Emosional dan Kemandirian	Melaksanakan tugas kelompok: misalnya bagaimana cara memelihara binatang liar 2.2.1 Bercerita cara memelihara tanaman bunga 2.2.2 Mengajak teman untuk memelihara tanaman yang ada dilingkungan sekitar 2.2.3
4	Bahasa	Menghubungkan kata dengan bunyi huruf awal misalnya K- Kerang 4.2.1 Menyebutkan huruf awala sesuai dengan benda. 4.3.1 Menghubungkan gambar sesuai dengan pasangannya 4. 3.2 Melakukan 3-5 perintah dengan benar: siram bunga itu. 5.1.1
3	Kognitif	Mengetahui guna Binatang ,6.1.1. Menceritakan apa yang terjadi jika binatang yang ada dilaut di kasir racun. 6.1.5. Mengungkap asal mula terjadinya hujan .4.2.1. Menyusun puzzel gambar binatang.6.2.1. Membilan (mengenal konsep bilangan dengan benda-benda) sampai 10. Memasang benda sesuai pasangannya:berdasarkan warna dan jumlahnya 8.3.2
5	Fisik motorik	Mewarnai bentuk gambar sederhana dengan rapi. 8.1.4.

		<p>Melukis dengan berbagai media (kerayon, kuas, jari, arang dan bahan-bahan alam) dengan rapi 8.2.1</p> <p>Memegang pensil dengan benar antara jari dan ibu jari 8.4.2</p> <p>Melipat kertas sederhana: melipat bentuk sampai 7 lipatan 8.5.1</p> <p>Membuat gambar dengan teknik kolase dengan menggunakan media (biji-bijian, kertas dan ampas kelapa). 8.5.3</p> <p>Menyanyi lebih dari 20 lagu anak. 8.5.4</p> <p>Senam fantasi menirukan gerakan (binatang, tanaman yang tertiuip angin 8.6.1</p>
--	--	---

Mengetahui
Ka. PAUD Puri Rafflesia
Kabupaten Bengkulu Selatan

Yohanestero

Lampiran 1.2

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

KELOMPOK :B
SEMESTER/MINGGU :1/1
HARI TANGGAL :Senin 09 Desember 2013
TEMA/SUB TEMA :Binatang/Binatang Liar

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber	Penilaian
- Mentaati peraturan yang ada(1.1.2)	Berbaris didepan kelas	Anak langsung	Observasi
- Berdoa sebelum dan sesudah belajar 1.1.1 - Menceritakan apa kegunaan kerang bagi manusia 6.1.5	1. Kegiatan awal (30 menit) - Doa sebelum dan Sesudah belajar - Cerita bunga ku yang subur	Anak dan guru Anak langsung	Observasi Observasi
- Memasangkan benda berdasarkan, warna, bentuk dan jumlahnya - Melakukan 1-5 Perintah secara benar	2. Kegiatan inti (60 menit) - Latihan memasangkan warna kulit kerang berdasarkan jumlahnya - Anak latihan mengambil kulit kerang berwarna merah, ketika guru memerintahkan	Pensil, penghapus, lembar tugas Anak langsung	Penugasan Observasi
	3. Istirahat/Makan (30 menit) - Bermain diluar	Alat permainan	Observasi

	<ul style="list-style-type: none"> - Cuci tangan sebelum makan - Berdoa sebelum makan 	Air, serbet Anak langsung	
<ul style="list-style-type: none"> - Bertepuk tangan dengan 3 pola (FM.9) - Menyanyi lebih dari 20 lagu anak(FM.19) 	3. Kegiatan Penutup (30 Menit) <ul style="list-style-type: none"> - Tepuk tangan dengan 3 pola - Menyanyi binatang ciptaan Allah - Diskusi kegiatan hari ini dan besok - Doa, Salam, Pesan, Pulang. 	Anak dan guru Anak dan guru Anak dan guru Anak dan guru	Observasi Observasi Observasi Observasi

Mengetahui
 Ka. PAUD Purri Rafflesi
 Kabupaten Bengkulu Selatan

Bababat Ilir , 09 Desember 2013
 Teman Sejawat

Yohanestero

Rosminiarti

Lampiran 1.3

Tabel Hasil Observasi Siswa pada Siklus I

No	Nama Anak	Aspek yang akan dinilai														
		Kebenaran anak dalam memasang benda berwarna berdasarkan warnanya					Keseriusan anak dalam memasang benda berwarna berdasarkan warnanya					Kecepatan anak dalam memasang benda berwarna berdasarkan jumlahnya				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Ayu		✓						✓				✓			
2	Rofi			✓						✓					✓	
3	Putera			✓				✓						✓		
4	Intan				✓				✓				✓			
5	Deya		✓					✓						✓		
6	Martin			✓					✓				✓			
7	Almira		✓				✓					✓				
8	Pigo			✓						✓			✓			
9	Dondo	✓						✓					✓			
10	Mempi		✓					✓							✓	
11	Herlin	✓					✓							✓		
12	Rani			✓						✓			✓			
Jumlah		2	4	5	1	-	2	4	3	3	-	1	6	3	2	-

Keterangan:

5 = Sangat Baik

4= Baik

3= Sedang

2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

Lampiran 2.1

RENCANA KEGIATAN MINGGUAN (RKM)

Tema : Binatang
Sub Tema : Binatang Liar
Kelompok : B

No	Aspek Perkembangan	Indikator
1	Moral dan Nilai-nilai agama	Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan dengan lebih tertib 1.1.1 Berbuat baik terhadap semua makhluk tuhan, misalnya tidak menyakiti Binatang 1.2.1 Menyebutkan agama yang dikenal, islam, Kristen, budha, hindu.1.2.3
2	Sosial Emosional dan Kemandirian	Melaksanakan tugas kelompok: misalnya bagaimana cara memelihara binatang liar 2.2.1 Bercerita cara memelihara tanaman bunga 2.2.2 Mengajak teman untuk memelihara tanaman yang ada dilingkungan sekitar 2.2.3
4	Bahasa	Menghubungkan kata dengan bunyi huruf awal misalnya K- Kerang 4.2.1 Menyebutkan huruf awala sesuai dengan benda. 4.3.1 Menghubungkan gambar sesuai dengan pasangannya 4. 3.2 Melakukan 3-5 perintah dengan benar: siram bunga itu. 5.1.1
3	Kognitif	Mengetahui guna Binatang ,6.1.1. Menceritakan apa yang terjadi jika binatang yang ada dilaut di kasir racun. 6.1.5. Mengungkap asal mula terjadinya hujan .4.2.1. Menyusun puzzel gambar binatang.6.2.1. Membilan (mengenal konsep bilangan dengan benda-benda) sampai 10. Memasang benda sesuai pasangannya:berdasarkan warna dan jumlahnya 8.3.2
5	Fisik motorik	Mewarnai bentuk gambar sederhana dengan rapi. 8.1.4.

		<p>Melukis dengan berbagai media (kerayon, kuas, jari, arang dan bahan-bahan alam) dengan rapi 8.2.1</p> <p>Memegang pensil dengan benar antara jari dan ibu jari 8.4.2</p> <p>Melipat kertas sederhana: melipat bentuk sampai 7 lipatan 8.5.1</p> <p>Membuat gambar dengan teknik kolase dengan menggunakan media (biji-bijian, kertas dan ampas kelapa). 8.5.3</p> <p>Menyanyi lebih dari 20 lagu anak. 8.5.4</p> <p>Senam fantasi menirukan gerakan (binatang, tanaman yang tertiuup angin 8.6.1</p>
--	--	---

Mengetahui
Ka. PAUD Puri Rafflesia
Kabupaten Bengkulu Selatan

Yohanestero

Lampiran 2.2

SATUAN KEGIATAN HARIAN (RKH)

KELOMPOK :B
SEMESTER/MINGGU :1/2
HARI TANGGAL :Senin 16 Desember 2013
TEMA/SUB TEMA :Binatan/Binatang Liar

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber	Penilaian
- Mentaati peraturan yang ada(1.1.2)	Berbaris didepan kelas	Anak langsung	Observasi
- Berdoa sebelum dan sesudah belajar 1.1.1 - Menceritakan apa kegunaan kerang bagi manusia 6.1.5	4. Kegiatan awal (30 menit) - Doa sebelum dan Sesudah belajar - Cerita bunga ku yang subur	Anak dan guru Anak langsung	Observasi Observasi
	5. Kegiatan inti (60 menit) - Latihan memasang warna kulit kerang berdasarkan jumlahnya - Anak latihan mengambil kulit kerang berwarna merah, ketika guru memerintahkan	Pensil, penghapus, lembar tugas Anak langsung	Penugasan Observasi
	3. Istirahat/Makan (30 menit) - Bermain diluar	Alat permainan	Observasi

	<ul style="list-style-type: none"> - Cuci tangan sebelum makan - Berdoa sebelum makan 	Air, serbet Anak langsung	
<ul style="list-style-type: none"> - Bertepuk tangan dengan 3 pola (FM.9) - Menyanyi lebih dari 20 lagu anak(FM.19) 	6. Kegiatan Penutup (30 Menit) <ul style="list-style-type: none"> - Tepuk tangan dengan 3 pola - Menyanyi binatang ciptaan Allah - Diskusi kegiatan hari ini dan besok - Doa, Salam, Pesan, Pulang. 	Anak dan guru Anak dan guru Anak dan guru Anak dan guru	Observasi Observasi Observasi Observasi

Mengetahui
Ka. PAUD Purri Rafflesi
Kabupaten Bengkulu Selatan

Bababab Ilir , 09 Desember 2013
Teman Sejawat

Yohanestero

Rosminiarti

Lampiran 2.3

Tabel Hasil Observasi Siswa pada Siklus II

No	Nama Anak	Aspek yang akan dinilai														
		Kebenaran anak dalam memasang benda berwarna berdasarkan warnanya					Keseriusan anak dalam memasang benda berwarna berdasarkan warnanya					Kecepatan anak dalam memasang benda berwarna berdasarkan jumlahnya				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Ayu	✓					✓					✓				
2	Rofi	✓						✓				✓				
3	Putera	✓					✓					✓				
4	Intan	✓					✓					✓				
5	Deya	✓						✓				✓				
6	Martin	✓					✓					✓				
7	Almira		✓					✓					✓			
8	Pigo	✓					✓					✓				
9	Dondo	✓					✓					✓				
10	Mempi	✓					✓					✓				
11	Herlin		✓				✓						✓			
12	Rani	✓					✓					✓				
Jumlah		10	2	-	-	-	9	3	-	-	-	10	2	-	-	-

Keterangan:

5 = Sangat Baik 4 = Baik 3 = Sedang 2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

SURAT KESEDIAAN MENJADI TEMAN SEJAWAT

Yang bertanda tangan di bawah ini:

NAMA : Rosminiarti
Tempat Tugas : PAUD Puri Rafflesia
Alamat : Desa Babatan Ilir, Kec. Seginim
Kab. Bengkulu Selatan.

Dengan ini menyatakan bersedia menjadi teman sejawat yang akan menilai dan memberikan masukan terhadap pelaksanaan praktik mengajar yang akan dilakukan oleh mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : TITA PUSTI
NPM : A11111037
Program Studi : S1 PAUD

Demikian surat kesediaan menjadi teman sejawat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Babatan Ilir, Desember 2014
Teman Sejawat

Rosminiarti



PEMERINTAH KABUPATEN BENGKULU SELATAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
PAUD PURI RAFFLESIA
Desa Babatan Ilir Kecamatan Seginim
KABUPATEN BENGKULU SELATAN

Nomor : / /PAUD/Puri Rafflesi
 Lamp : -
 Hal : Keterangan Pelaksanaan Penelitian

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala PAUD Puri Rafflesi Desa Babatan Ilir Kec. Seginim Kabupaten Bengkulu Selatan. Menerangkan dengan sebenar-benarnya bahwa mahasiswa:

Nama : TITA PUSTI
 Npm : A11111037

Judul Skripsi : **Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Dengan Memasangkan Benda Berwarna Sesuai Pasangannya di Kelompok PAUD Puri Rafflesi Desa Babatan Ilir Kecamatan Seginim Kabupaten Bengkulu Selatan**

Telah melaksanakan penelitian tindakan kelas dalam rangka menyelesaikan Skripsi pada Program Sarjana (S1) Kependidikan Bagi Guru Dalam Jabatan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu (UNIB) dari Bulan September-Bulan Desember 2013

Demikian surat pernyataan ini dibuat dapat digunakan seperlunya

Mengetahui
Ka. PAUD Puri Rafflesia
Kabupaten Bengkulu Selatan

Yohanestero

Dokumentasi Siklus I







Riwayat Hidup



Nama : Tita Pusti
 Panggilan : Tita
 TTL : Darat Sawah 21 Febuari 1973
 Alamat : Desa Babatan Ilir Kec. Seginim. Kab. Bengkulu Selatan
 Agama : Islam
 Hobi : Masak, makan, dan membaca
 Anak ke : Dua dari 4 bersaudara
 Nama ayah : Sunjasri
 Nama ibu : Yutimah
 Nama Suami : Yohanestero

PENDIDIKAN :

1. *SD Kota Agung Masuk pada Tahun 1979- Tamat Tahun 1985*
2. *SMP Palak Padang Masuk pada Tahun 1985-Tamat pada Tahun 1988*
3. *SMA N 2 Manna Masuk pada Tahun 1988-Tamat pada Tahun 1991*
4. *Kursus Frofesi PAUD Masuk pada Tahun 2010 Mengambil Jurusan PAUD selesai pada Tahun 2011*
5. *Perguruan Tinggi UNIB Masuk pada Tahun 2011 Mengambil S1 PSKGJ PAUD yang Insa Allah akan selesai pada Tahun 2014*

Kata Mutiara : Bangkitlah ketika kamu jatuh dari kegagalan dan jangan mudah menyerah berjuanglah sebatas kemampuanmu

Pesan : Kejarlah cita-citamu setinggi bintang dilangit dan sedalam lautan samudera.